**Тема: «Правописание слов с непроверяемыми безударными**

**гласными звуками в корне.»**

*Цели:*формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.

*Планируемые результаты:*учащиеся научатся видеть орфограмму- в слове, проверять безударные гласные в корне слова; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний Орфографическая минутка

— Запишите предложения под диктовку.

Хорошо летом в лесу. Мы идем по тропе. Кругом цветы. Гудят шмели. На цветок села тела.

— Слова первого предложения разделите вертикальной линией для переноса. На сколько частей будете делить?

— Какие правила переноса нужно помнить? (Дети вспоминают правила.)

— Прочитайте первое преложение, голосом покажите деление слов.

— Найдите и подчеркните основу предложения в остальных

предложениях.

. — Найдите слова, в которых все согласные твердые. *(Хорошо, кругом.}*

— Найдите слово, в котором все согласные звонкие. *(Идем.}*

— Найдите слова, в которых два слога, ударение падает на первый слог. *(Летом, села.)*

III. Самоопределение к деятельности

(Письмо по памяти.)

На даче в лесу были разные птицы; сороки, стрижи, воробьи и синицы.

— Прочитайте предложение.

— О ком это предложение?

— Найдите слова с безударной гласной в корне, подчеркните их. *(Лесу, сороки, стрижи, воробьи, синицы.}*

— Проверьте слова. *(Лесу — лес, стрижи — стриж.}*

— Другие слова проверить нельзя.

— Какой сделаем вывод? *(Не все безударные гласные в корне можно проверить.)*

IV. Работа по теме урока *Упр. 162 (с. 103).*

— Прочитайте вопросы.

— Какие слова можете проверить? *(Окном, ветерок, веселится, притаится, листочки, бегут.)*

— Написание каких слов проверить нельзя? *(Дорожке, желтые.)*

— Почему нельзя проверить их написание? *(Нетродственных слов, в которых буквы под ударением.)*

— Что делать? *(Запомнить или посмотреть в словаре.)*

V. Физкультминутка

V!. Закрепление изученного материала

*Упр. 163 (с. 104).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Самооценка с помощью «светофора».) *Упр. 164 (с. 104).*

— Прочитайте.

— Какие буквы запоминаем в слове *земляника! (Б, Я.)*

— Как запомнить написание слова? *(Название связано со словом земля.*) (Работа по вопросам учебника.)

*Упр. 167 (с, 105).*

(Па обратной стороне доски работают два ученика. Остальные выполняют упражнение в тетради.)

— Проверьте, правильно ли выполнена работа на доске.

— Проверьте, правильно ли вы выполнили работу.

— Оцените себя с помощью «светофора».

VIII, Подведение итогов урока

— Почему некоторые слова с безударной гласной в коне слова нужно запомнить? *(Они не проверяются.}*

— Что делать, если забыл или не знаешь, как пишется слово? *(Посмотреть написание в словаре.}*

— Как называется словарь, в котором можно проверить написание слов? *(Орфографический)*

Домашнее задание

Выполнить упр. 165 (с. 105).